



หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอินประจำมัธยมศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

พ.ศ.2559

ปี พุทธศักราช 2559/ฮิจเราะฮ์ศักราช 1437



กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้



มูลนิธิศูนย์ประสานงานตากีกาจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สำนักงานการศึกษาเอกชน สถานศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึก และปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ เป็นความร่วมมือในการจัดทำจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) มูลนิธิประสานงานตาดิกาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานการศึกษาเอกชน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยาลัยอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ที่ผู้เรียนจะต้องใช้ในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ ให้สอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ตั้งแต่เยาว์วัย จึงได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้สถานศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของผู้เรียนด้านต่างๆ ไว้ในแต่ละสาระ ประกอบด้วย อัลกุรอาน อัลฮะดีษ อัลอากิดะฮ์ อัลฟิเกฮ์ อัลอัคลาค์ อัตตารีค ภาษาอาหรับ ภาษามลายู (อักษรยาวี) ภาษามลายู (อักษรโรมัน) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน องค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

คณะทำงาน

สารบัญ

หน้า

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ เรื่องให้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗

ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
มาตรฐานการเรียนรู้	๔
ตัวชี้วัด	๕
สาระการเรียนรู้	๕
สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้	๖
โครงสร้างเวลาเรียน	๙
การจัดการเรียนรู้	๑๐
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๑๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑
การวัดและประเมินผล	๑๒
เกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๔
การรายงานผลการเรียน	๑๔
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๔
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๕
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	๑๖
สาระที่ ๑ อัลกุรอาน	๑๖
สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ	๑๙
สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์	๒๕
สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์	๒๙
สาระที่ ๕ อัลอัคลาค	๓๕
สาระที่ ๖ อัตตารีค	๓๙
สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ	๔๒
สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรญาวิ	๔๖
สาระที่ ๙ ภาษามลายูอักษรรูมี	๔๙
ภาคผนวก	

๑. ความนำ

อิสลามให้ความสำคัญเรื่องการเป็นแบบอย่างที่ดีงาม และบังคับให้มุสลิมทุกคนศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมซึ่งเป็นเรื่องศาสนาทั้งสิ้น ดังที่อัลลอฮ์ได้ตรัสว่า :

﴿۱﴾ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿۲﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿۳﴾ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿۴﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿۵﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿۶﴾

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของสุเจ้า ผู้ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (สุเราะฮ์ อัลอะลัก : อายะฮ์ที่ ๑-๕)

และท่านนบีมุฮัมมัดคืออัลลัลอฮ์อะลัยฮิอะสลัลม ได้กล่าวว่า :

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))

ความว่า นบีมุฮัมมัดคืออัลลัลอฮ์อะลัยฮิอะสลัลม กล่าวว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นสิ่งวาญิบ (จำเป็น) สำหรับลิหมทุกคน” บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๒) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) ตามมาตรา ๖ ให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มาตรา ๘ (๒) ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากสิ่งที่ได้กล่าวข้างต้นนับว่าเป็นข้อมูลที่เอื้ออำนวยและให้โอกาสต่อการสอนศาสนาอิสลามของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาติกา) หรือสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชนขึ้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นบ่าวที่ได้รับคามโปรดปรานจากอัลลอฮ์ พร้อมทั้งเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

พระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔ กำหนดให้มัสยิดเป็นสถานที่ซึ่งมุสลิมใช้ประกอบศาสนกิจโดยต้องมีละหมาดวันศุกร์เป็นปกติ และเป็นสถานที่สอนศาสนาอิสลาม และคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดมีหน้าที่ตามมาตรา ๑๕(๔) ให้สนับสนุนสัปบุรุษในการปฏิบัติศาสนกิจ ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางที่ชอบตามบัญญัติแห่งศาสนาอิสลาม และได้กำหนดให้หัวหน้ามีหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ (๓) (๔) (๕) ดังนี้

๑. แนะนำให้สัปบุรุษประจำมัสยิดปฏิบัติให้ถูกต้องตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามและกฎหมาย
๒. อำนวยความสะดวกในแก่มุสลิมในการปฏิบัติศาสนกิจ
๓. สั่งสอน และอบรมหลักธรรมทางศาสนาอิสลามแก่บรรดาสัปบุรุษประจำมัสยิด

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๓ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้อัลกุรอาน และอัลฮะดีษ โดยเน้นการเรียนรู้วิชาพหุวัฒนธรรม เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่มีศรัทธา ปฏิบัติศาสนกิจ มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในความเป็นมุสลิมที่ดี สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า เพื่อการสร้างพื้นฐานการศึกษาที่ว่า ศาสนานำวิถีชีวิต เพื่อการก้าวทันต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังที่อัลลอฮ์ได้ตรัสในคัมภีร์อัลกุรอานว่า :

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

ความว่า “โอ้ผู้อภิบาลของเรา โปรดให้เราใช้ชีวิตที่ดีในโลกนี้และชีวิตที่ดีในโลกหน้า และขอให้เราพ้นภัยจากไฟนรก” (สุเราะฮ์ อัลบะกอเราะฮ์ : อายะฮ์ที่ ๒๐๑)

๓. หลักการ

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๓ มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- ๓.๑ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานของศาสนาอิสลาม
- ๓.๒ ให้นำความรู้และประสบการณ์ใช้ในการประกอบศาสนกิจและการดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามคำสอนอัลกุรอานและอัลฮะดีษ
- ๓.๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกแก่ผู้เรียนในการรักษา ศาสนาและวัฒนธรรมอิสลาม
- ๓.๔ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นมุสลิมที่ดีของครอบครัว สังคม ประเทศชาติและประชาคมโลก
- ๓.๕ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นบรรทัดฐานความเสมอภาค และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๓ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทั้งด้านเสริมสร้างสติปัญญาและการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่จะก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า ดังนี้

- ๔.๑ มีความศรัทธาตามหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม
- ๔.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔.๓ มีความรู้พื้นฐานตามหลักศาสนาอิสลามและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔.๔ มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิต

๔.๕ เป็นมุสลิมที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม ประเทศชาติและประชาคมโลก

๕. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแบบฉบับของอิสลามที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๕.๑ ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่าน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๕.๒ ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักการอิสลาม เป็นความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านการยึดมั่น การปฏิบัติศาสนกิจ และการมีกริยามารยาทที่ดี เพื่อการเป็นมุสลิมที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๕.๓ ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร เป็นความสามารถของผู้เรียน ในการอ่าน เขียน หลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลาม ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือ ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง และเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม เพื่อการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๕.๔ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ หรือประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การมีจิตสำนึกและบำารุงรักษาสิ่งแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการ ดังนี้

- ๖.๑ รักอัลลอฮ์และรอซูล
- ๖.๒ รักบิดามารดา
- ๖.๓ รักการอ่านอัลกุรอานและการละหมาด
- ๖.๔ มีมารยาทที่ดี
- ๖.๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๖ มีความรับผิดชอบ
- ๖.๗ มีวินัย
- ๖.๘ รักความสะอาด
- ๖.๙ มีจิตสำนึก
- ๖.๑๐ มีความผูกพันกับมัสยิดและโรงเรียน

๗. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ๙ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

- ๗.๑ อัลกุรอาน
- ๗.๒ อัลฮะดีษ
- ๗.๓ อัลอะกีดะฮ์
- ๗.๔ อัลฟิกฮ์
- ๗.๕ อัลอัคลาเกีย
- ๗.๖ อัตตารีค
- ๗.๗ ภาษาอาหรับ
- ๗.๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

๗.๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

สาระการเรียนรู้ทั้ง ๙ สาระ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนหลักสูตรให้รู้ว่าต้องการอะไร จัดการเรียนรู้อย่างไร ประเมินอย่างไร และเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗

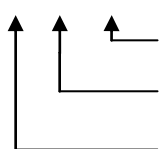
๘. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความรู้เฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน

โดย หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีนประจำมัธยม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๑ ถึงปีที่ ๖ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่างๆ ไว้แต่ละสาระ

โดย หลักสูตรดังกล่าวจะกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

กอ ๑ อต ๑/๒



อต ๑/๒ ตัวชี้วัดอิบติดาอียะฮฺ ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

กอ สาระอัลกุรอาน

กอ หมายถึง สาระอัลกุรอาน

ฮต หมายถึง สาระอัลฮะดีษ

อก หมายถึง สาระอัลอะกีดะฮฺ

อฟ หมายถึง สาระอัลฟิกฮฺ

อล หมายถึง สาระอัลอัคลาก

ตร หมายถึง สาระอัตตารีค

อร หมายถึง สาระภาษาอาหรับ

มย หมายถึง สาระภาษามลายูอักษรยาวี

มร หมายถึง สาระภาษามลายูอักษรโรมัน

๙. สารการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดสารการเรียนรู้พื้นฐาน จำนวน ๙ สาร และสารการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน ๒ สาร ดังนี้

๙.๑ สารการเรียนรู้พื้นฐาน

- สารที่ ๑ อัลกุรอาน
- สารที่ ๒ อัลฮะดีษ
- สารที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์
- สารที่ ๔ อัลฟิกฮ์
- สารที่ ๕ อัลอัคลาเกาะห์
- สารที่ ๖ อัตตารีค
- สารที่ ๗ ภาษาอาหรับ
- สารที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี
- สารที่ ๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

๙.๒ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม

- สารที่ ๑ ภาษาอังกฤษ
- สารที่ ๒ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

๑๐. มาตรฐานการเรียนรู้และสารการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๙ สารการเรียนรู้ จำนวน ๙ มาตรฐาน ดังนี้

สารที่ ๑ อัล-กุรอาน

มาตรฐาน กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำและอธิบายอัลกุรอาน ยึดมั่นคำหลักสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สารที่ ๒ อัลฮะดีษ

มาตรฐาน ฮด ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอนอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สารที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคี

ต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติ
อย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอียาดะฮ์
มุอามาละฮ์ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นบนพื้นฐาน
ของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระที่ ๕ อัลอัคลาค

มาตรฐาน อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว
สังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่าง
ถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ ๖ อัตตารีค

มาตรฐาน ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยนบีมุฮัมมัด คืออัลลัลลอฮุอะลัยฮิ
วะสัลลัมและบรรดาเศาะฮาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของ
นบีมุฮัมมัด คืออัลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และเศาะฮาบะฮ์

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อ
การเรียนรู้สื่อสาร ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

มาตรฐาน มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายู
เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม
อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

มาตรฐาน มร ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษร
โรมันเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์
มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮ์) พุทธศักราช ๒๕๕๗/
ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน ๒ สาระ ดังนี้

สาระที่ ๑ ภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๒ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/
อีจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ ๑

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้
๒. อ่าน เขียน และบอกคำศัพท์ตามคำสั่งได้
๓. สนทนาประโยคสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๒

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
๒. อ่าน เขียนคำศัพท์ และประโยคสั้นๆ ได้
๓. ฟัง อ่าน และบอกความหมายของคำ และประโยคสั้นๆ ได้
๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๓

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังหรืออ่านได้
๒. อ่าน เขียนคำ กลุ่มคำ และประโยคได้
๓. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านได้
๔. สนทนาประโยคสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๔

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำต่างๆได้
๒. อ่าน และเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้
๓. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยคและข้อความได้
๔. สนทนาในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

ชั้นปีที่ ๕

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่านได้
๒. อ่าน ประโยค ข้อความ และบทความสั้นๆได้
๓. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากประโยค ข้อความ และบทความสั้นๆได้
๔. ใช้ประโยคเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ชั้นปีที่ ๖

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่านได้
๒. อ่าน ประโยค ข้อความ และบทความได้
๓. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากประโยค ข้อความ และบทความได้
๔. ใช้ประโยคเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑๑. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมอิสลาม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๘/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๙ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

สาระ	ชั้นและเวลาเรียน					
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑-๖					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
สาระพื้นฐาน						
๑. อัลกุรอาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. อัลฮะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. อัลฟิqh	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. อัลอัคลาก	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. อัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษามลายู (อักษรโรมัน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
สาระเพิ่มเติม						
๑. ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม. /ปี			ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม. /ปี		

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน

สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละรายวิชาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลารวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารหรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร ให้สถานศึกษาจัดตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ ต้องมีเวลาจัดกิจกรรมรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๒. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๑๒.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๑๒.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุ

เป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

๑๓. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาควรดำเนินการดังนี้

๑๓.๑ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๑๓.๒ จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๑๓.๓ เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๑๓.๔ ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๑๓.๕ ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๓.๖ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

๑๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑๔.๑ กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้สอนรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๑๔.๒ กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนภาคฤดูร้อน

๑๔.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๑๔.๒.๓ กิจกรรมวิชาการและกีฬา

๑๔.๒.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้อ่านคล่องแคล่วและจำอัลกุรอานแม่นยำ ให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับผู้จัดการหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง

๑๕. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรโดยการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และเพื่อตัดสินผลการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนนั้นจะต้องได้รับการประเมินการพัฒนาตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด

ประเมินผลในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ ทั้งทางด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

การวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑๕.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินกันเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงในการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑๕.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับจังหวัด ผลการประเมินระดับศูนย์จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาศิเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน

๑๕.๓. การประเมินระดับจังหวัด เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัด โดยมีคณะกรรมการกลางจัดทำข้อสอบกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุอื่น ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ทั้งนี้ ผลการประเมินชั้นปีที่ ๖ นำไปใช้ในการกำหนดสัดส่วนคะแนนที่มีความเหมาะสมระหว่างคะแนนจากผลการประเมินระดับจังหวัดกับคะแนนที่สถานศึกษา ทำการประเมิน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑๕.๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุอื่น ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคลที่จำแนกตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของศูนย์ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนให้ทันท่วงที เปิดโอกาสผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะรับผิดชอบการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตาม คู่มือหลักสูตรที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

๑๖. เกณฑ์การจบหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาอิสลาม หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาตามที่หลักสูตร มาตรฐานการศึกษาอิสลาม ดังนี้

- ๑๖.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด
- ๑๖.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๖.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๖.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๖.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๖.๖ กรณีศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้ประเมินผลผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) กำหนด

๑๗. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๑๗.๑ การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๗.๒ การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๘. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของผู้เรียนในด้านต่างๆแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑๘.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑๘.๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปอ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์ประสานงานตาดีกา ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๘.๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปอ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษา

๑๘.๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปอ.๓) เป็นเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๘.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อ บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๑๙. การเทียบโอนผลการเรียน

ศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด(ตาดีกา) สามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนควรกำหนดความรู้ ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถาบันศึกษาปอเนาะ

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยศูนย์ที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ การพิจารณาการเทียบโอนสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆที่แสดงถึงข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติตามสภาพจริง

ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ และ / หรือ แนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒๐. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน

มาตรฐาน กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ และอธิบาย อัลกุรอาน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอานและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. อ่านพยัญชนะ สรรตามหลักการออกเสียง (حج) ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับ ๒.๑ พยัญชนะ (حروف هجائية) ๒.๒ การอ่าน ฟัตหะฮ์ กัสเราะฮ์ และฎ็อมมะฮ์ ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลฟาติหะฮ์ (سورة الفاتحة) ๓.๒ อันนาส (سورة الناس) ๓.๓ อัลฟะลัก (سورة الفلق) ๓.๔ อัลอิคลาศ (سورة الإخلاص)
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. อ่าน พยัญชนะ และสรรตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. อัลกุรอาน ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประวัติความเป็นมา ๑.๔ ความเป็นมาโองการแรก ๒. พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับ ๒.๑ การอ่านฟัตหะดัยน์ กัสเราะดัยน์ และฎ็อมมะดัยน์(ต้นวิน) ๒.๒ การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารีย์ฮ์)และซัดดะฮ์(ซัมวชีเยฮ์) ๒.๓ การอ่านพยัญชนะนู่นซัดดะฮ์และมีซัดดะฮ์ ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลมะสัด (سورة المسد) ๓.๒ อัลนัศร (سورة النصر)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓.๓ อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون) ๓.๔ อัลเกาะฮ์ร (سورة الكوثر)
อต.๓	๑. บอกคุณค่าและมารยาทในการอ่านอัลกุรอาน ๒. บอกและอ่านตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. อัลกุรอาน ๑.๑ คุณค่าและประโยชน์ของการอ่านและฟังอัลกุรอาน ๑.๒ มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน ๑.๓ ความประเสริฐของการอ่านอัลกุรอาน ๒. หลักการอ่านอัลกุรอาน ๒.๑ หุกมุนุสากินะฮ์และตันวิน (حكمونون ساكنة دان تنوين) ๒.๒ หุกมอิลฮาล (حكم إظهار) ๒.๓ หุกมอิตฆอมมะอัลฮุนนะฮ์ (حكم إدغام مع الغنة) ๒.๔ หุกมอิตฆอมบิลาฮุนนะฮ์ (حكم إدغام بلاغنة) ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๓.๒ กุรียะฮ์ (سورة قريش) ๓.๓ อัลฟิล (سورة الفيل) ๓.๔ อัลฮุมะซะฮ์ (سورة الحمزة) ๓.๕ อัลอัสร (سورة العصر)
อต.๔	๑. อรรถาธิบายอัลกุรอานสุเราะฮ์ที่กำหนด ๒. บอกและอ่านตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน	๑. อรรถาธิบายความหมายของสุเราะฮ์ต่อไปนี้ ๑.๑ อัลฟาติหะฮ์ (سورة الفاتحة) ๑.๒ อันนาส (سورة الناس) ๑.๓ อัลฟะลัก (سورة الفلق) ๒. หุกมุนุสากินะฮ์และตันวิน ดังนี้ ๒.๑ หุกมอิลฟาอ (حكم إخفاء) ๒.๒ หุกมอิลลาบ (حكم إقلاب) ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัดตะกาษุร (سورة التكاثر) ๓.๒ อัลกอริอะฮ์ (سورة القارعة) ๓.๓ อัลอาดิยาต (سورة العاديات) ๓.๔ อัซซัลซะละฮ์ (سورة الزلزلة) ๔. อ่านอัลกุรอานญุซที่ ๑

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๕	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ความเป็นมาของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๒. บอกและอ่านตามหลักการอ่าน อัลกุรอานที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่าน อัลกุรอาน	๑. อรรถาธิบายความหมายของสุเราะฮ์ต่อไปนี้ ๑.๑ อัลอิคลาศ (سورة الإخلاص) ๑.๒ อัลมะสัด (سورة المسد) ๑.๓ อัลนัศร (سورة النصر) ๑.๔ อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون) ๒. หลักการอ่านอัลกุรอาน ๒.๑ หุกุมมีม (حکوم میم) ๒.๒ หุกุมรออ์ (حکوم راء) ๒.๓ หุกุมก็อลเกาะละฮ์ (حکوم قللة) ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลบัยยีนะฮ์ (سورة البينة) ๓.๒ อัลก็อดร (سورة القدر) ๓.๓ อัลอะลัก (سورة العلق) ๔. อ่านอัลกุรอานอนุชอ ที่ ๒
อต.๖	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ความเป็นมาของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๒. บอกและอ่านตามหลักการอ่าน อัลกุรอานที่กำหนด ๓. ท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอ่าน อัลกุรอาน	๑. อรรถาธิบายความหมายของสุเราะฮ์ต่อไปนี้ ๑.๑ อัลเกาะษัร (سورة الكوثر) ๑.๒ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๑.๓ กุร็อยช (سورة قريش) ๑.๔ อัลฟิล (سورة الفيل) ๒. หลักการอ่านอัลกุรอาน ที่กำหนด ๒.๑ หุกุมมัดอัศลี (حکوم مداصلي) ๒.๒ หุกุมมัดมุตตะซีล (حکوم مد متصل) ๒.๓ หุกุมมัดมุนพะซีล (حکوم مد منفصل) ๒.๔ หุกุมมัดลีน (حکوم مد لين) ๒.๕ หุกุมมัดอาริฎีลิสสุกูน (حکوم مد عارض للسكون) ๓. การอ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัตตีน์ (سورة التين) ๓.๒ อัลอัสร (سورة العصر) ๓.๓ อัลญุฮั (سورة الضحى) ๔. อ่านอัลกุรอานอนุชที่ ๓

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

มาตรฐาน ฮด ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอน อัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ ๒. อ่านและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ ๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับ... ๒.๑ การศึกษา (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) ابن ماجه : حسن ๒.๒ ความสะอาด (الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ) مسلم ๒.๓ ความอดทน (مَا مِنْ مُصِيبَةٍ تَصِيبُ الْمُسْلِمَ إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا عَنْهُ ، حَتَّى الشُّوْكَةِ يُشَاكُّهَا) متفق عليه ๒.๔ จริยธรรมที่ดี (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ) مالك : صحيح ๒.๕ การให้สลาม (أَوَّلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ ؟ أَفْسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) مسلم ๒.๖ บุคลิกภาพที่น่ายกย่อง (إِنْ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَزَكُّهُ مَا لَا يَغْنِيهِ) ابن حبان : صحيح
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษ ๒. อ่าน และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ ๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับ... ๒.๑ หลักการอิสลาม (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) متفق عليه ๒.๒ การอบบรมตักเตือน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		(الدِّينُ النَّصِيحَةُ قلنا : لمن ؟ قال : لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم) متفق عليه ๒.๓ การพูดที่ดี (الكلمة الطيبة صدقة) متفق عليه ๒.๔ การเคารพต่อบิดามารดา (ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقُ لِوَالِدَيْهِ ، وَمُذْمِنُ الْخَمْرِ ، وَالْمَنَانُ بِمَا أُعْطِيَ) ابن حبาน : صحيح ๒.๕ ความประเสริฐของการละหมาด ยามาอะฮฺ (صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة) متفق عليه ๒.๖ ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ) الترمذي : حسن ๒.๗ ยาเสฟติด (كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ وَكُلُّ خَمْرٍ حَرَامٌ) مسلم
อต.๓	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ อัลฮะดีษที่กำหนด ๒. อ่าน เขียนและท่องจำอัลฮะดีษที่ กำหนด ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอน จากอัลฮะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษที่ กำหนด ๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้อง ๒.๑ หลักการอิหม่าน (فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ . قَالَ : أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ) متفق عليه ๒.๒ ลูกที่ดี (إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ) مسلم

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๓ การปฏิบัติในสิ่งที่ดี (كُلُّ مَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ) متفق عليه ๒.๔ มารยาทที่ดี (أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا) أبو داود : صحيح ๒.๕ การให้อภัย (إِنَّ النَّاسَ لَمْ يُعْطُوا شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَفْوِ وَالْعَافِيَةِ فَسَلُّوهُمَا لِلَّهِ) البزار : حسن ๒.๖ บาปใหญ่ (ذَكَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَكْبَائِرَ فَقَالَ: الشِّرْكُ بِاللَّهِ، وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَعَقْوُ الْوَالِدَيْنِ) متفق عليه ๒.๗ ความโปรดปรานของบิดามารดา (رَضِيَ الرَّبُّ فِي رِضَى الْوَالِدِ ، وَ سَخَطُ الرَّبِّ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ) الترمذي : حسن ๒.๘ ความรักต่อครอบครัว (خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي وَإِذَا مَاتَ صَاحِبُكُمْ فَدَعُوهُ) الترمذي : حسن ๒.๙ โทษยาเสพติด (مَنْ شَرِبَ الْخَمْرَ فِي الدُّنْيَا ، ثُمَّ لَمْ يَتُبْ مِنْهَا ، حُرِّمَ فِي الْآخِرَةِ) البخاري
อต.๔	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของ อัลอะดีษที่กำหนด ๒. อ่าน สรุปใจความสำคัญ และ ท่องจำอัลอะดีษที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามคำสอนจาก อัลอะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลอะดีษที่กำหนด ๒. อัลอะดีษที่เกี่ยวข้อง ๒.๑ อือซาน (ما الإحسان ؟ قال " أن تعبد الله كأنك تراه، فإن إن لم تره فإنه يراك) متفق عليه ๒.๒ รักในความเป็นพี่น้อง (لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) متفق عليه

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๓ ภัยยาเสพติด (لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنَّا ، وَلَا عَاقٍ ، وَلَا مُدْمِنٌ خَمْرٍ) النسائي : صحيح ๒.๔ การมีสัจจะ (إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صَدِيقًا) متفق عليه ๒.๕ การเชื่อมความสัมพันธ์ (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ : رُدُّ السَّلَامِ ، وَعِيَادُهُ الْمَرِيضِ ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ) متفق عليه ๒.๖ การบริจาค (أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ عَلَى ظَهْرٍ غَنِيٍّ وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ) مسلم ๒.๗ การละอายต่อบาป (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِرَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ وَهُوَ يَعِظُ أَخَاهُ مِنَ الْحَيَاءِ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَعِهِ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ) البخاري
อต.๕	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ อัลอะดีษที่กำหนด ๒. อ่าน สรุปใจความสำคัญ และท่องจำอัลอะดีษที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามคำสอนจากอัลอะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของ อัลอะดีษที่กำหนด ๒. อัลอะดีษที่เกี่ยวข้อง ๒.๑ ความสำคัญในการแสวงหาความรู้ (مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ .) رواه مسلم ๒.๒ คุณค่าของการศึกษา (مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ) متفق عليه ๒.๓ สิ่งที่ควรเครื่อ (الْحَلَالُ بَيِّنٌ ، وَالْحَرَامُ بَيِّنٌ ، وَبَيْنَهُمَا مُشَبَّهَاتٌ لَا يَعْلَمُهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ . ، فَمَنْ اتَّقَى الْمُشَبَّهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ . ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ) متفق عليه

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๔ รักและเมตตาผู้ที่อ่อนกว่าและให้เกียรติผู้ที่อาวุโส (لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ شَرَفَ كَبِيرِنَا) الترمذي : حسن ๒.๕ การเมตตาต่อสัตว์ (عَذَّبَتْ امْرَأَةً فِي هِرَّةٍ لَمْ تُطْعَمْهَا وَلَمْ تُسْقِهَا وَلَمْ تَتْرَكْهَا تَأْكُلُ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ) متفق عليه ๒.๖ การงานที่ดี (لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ ، فَيَأْتِيَ بِحِزْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا ، فَيَكُفِّ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ ، أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ) البخاري ๒.๗ การพึ่งพาตนเอง (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ ، . وَفِي كُلِّ خَيْرٍ ، . احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ ، وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ) مسلم ๒.๘ โทษยาเสพติด (مُذْمَنُ الْخَمْرِ إِنْ مَاتَ لَقِيَ اللَّهَ كَعَابِدٍ وَنَزَّ) أحمد : حسن ๒.๙ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَسْطَرَ لَهُ فِي رِزْقِهِ ، وَيُنْسَأَ لَهُ فِي آثَرِهِ ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ) متفق عليه ๒.๑๐ การปฏิบัติต่อเด็กกำพร้า. (أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا . وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى ، وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا) البخاري
อต.๖	๑. อธิบายความแตกต่างระหว่างอัลฮะดีษและอัลกุรอาน ๒. อ่าน สรุปใจความสำคัญ และท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนด ๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนด	๑. ความแตกต่างของอัลฮะดีษกับอัลกุรอาน ๒. อัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับ ๒.๑ ปฏิบัติในสิ่งที่ดี ละเว้นในสิ่งที่ชั่ว (مَا نَحْيُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ فَإِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلَكُمْ كَثْرَةُ مَسَائِلِهِمْ ، وَاخْتِلَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ) مسلم

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๒ การปฏิบัติตนต่อบิดามารดา (أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ : الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا . قَالَ : ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ : ثُمَّ بُرُّ الْوَالِدَيْنِ . قَالَ : ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ : الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ) البخاري ๒.๓ การห้ามเนรคุณต่อบิดามารดา (أَلَا أَنْبِئُكُمْ بِأَكْبَرِ الْكِبَائِرِ ثَلَاثًا، قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ وَجَلَسَ، وَكَانَ مُتَكَيِّمًا، فَقَالَ أَلَا وَقَوْلُ الزَّوْرِ قَالَ فَمَا زَالَ يُكْرِّرُهَا حَتَّى قُلْنَا لَيْتَهُ سَكَتَ) البخاري ๒.๔ การปกปิดความลับของผู้อื่น (لَا يَسْتُرُ عَبْدٌ عَبْدًا فِي الدُّنْيَا ، إِلَّا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) مسلم ๒.๕ การตอบรับงานวะลีมะฮ์ (إِذَا دُعِيَ أَحَدُكُمْ إِلَى الْوَلِيمَةِ فَلْيُجِبْ) مسلم ๒.๖ การให้เกียรติมุสลิม (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُفْلِحْ خَيْرًا أَوْ لَيْسَ كُنْتُ) مسلم ๒.๗ โทษของยาเสพติด (لَعَنَ اللَّهُ الْخَمْرَ وَلَعَنَ شَارِبَهَا وَسَاقِيَهَا وَعَاصِرَهَا وَمُعْتَصِرَهَا وَبَائِعَهَا وَمُبْتَاعَهَا وَحَامِلَهَا وَالْمَحْمُولَةَ إِلَيْهِ وَآكَلَ ثَمَنِهَا) أحمد : صحيح ๒.๘ การแต่งกาย (حُرِّمَ لِبَاسُ الْحُرِيرِ وَالذَّهَبِ عَلَى ذُكُورِ أُمَّتِي وَأُحِلَّ لِأَنَائِهِمْ) الترمذي : صحيح ๒.๙ การห้ามอยู่ตามลำพังระหว่างชายหญิง (لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ) متفق عليه

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๑๐ สิทธิมุสลิมต่อมุสลิม (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ . قِيلَ : مَا هُنَّ ؟ يَا رَسُولَ اللَّهِ ! قَالَ : إِذَا لَقَيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمَّتُهُ وَإِذَا مَرِضَ فَعُدُّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ) مُسْلِم ๒.๑๑ การขออภัย (لَا تَدْعُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ إِلَّا بِخَيْرٍ ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ يُؤْمِنُونَ عَلَى مَا تَقُولُونَ) أَبُو دَاوُد : صحيح

สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคี
 ต่ออัลลอฮ์ เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่าง
 เคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักศรัทธา ๖ ประการ ๒. บอกพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๓. ยึดมั่นยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์	๑. หลักศรัทธา (อะกีดะฮ์) ๖ ประการ ๑.๑ ความหมาย และความสำคัญของหลักศรัทธา ๖ ประการ ๑.๑.๑ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑.๒ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๑.๑.๓ การศรัทธาต่อรอซูล ๑.๑.๔ การศรัทธาต่อคัมภีร์ ๑.๑.๕ การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๑.๑.๖ การศรัทธาต่อเกาะฮฺอูและเกาะดฺร์ ๑.๒ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์และผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. พระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมายลำดับที่ ๑-๑๐ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ เช่น การละหมาด ๕ เวลา
อต.๒	๑. บอกความหมายและความสำคัญของ	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และพระนามพร้อมความหมาย ๒. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ที่ต้องรู้จัก ชื่อคุณลักษณะที่สำคัญ ๓. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อรอสูล พร้อมจำนวนและชื่อ ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) พร้อมจำนวนและชื่อ ๕. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๖. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อเกาะฮฺอู เกาะดัร ๗. ยึดมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์	๑.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๑.๒ พระนามพร้อมความหมายลำดับที่ ๑๑-๒๔ ๑.๓ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๒.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๒.๒ จำนวน และชื่อมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ ๒.๓ คุณลักษณะที่สำคัญ ๓. การศรัทธาต่อรอสูล ๓.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๓.๒ ความแตกต่างระหว่างนบีและรอสูล ๓.๓ จำนวน และชื่อรอสูล ๒๕ ท่าน ๓.๔ คุณลักษณะของรอสูล (วาญิบ มุสตะฮับ และญะอียะฮ์) ๔. การศรัทธาต่อคัมภีร์ (กิตาบ) ๔.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๔.๒ จำนวน และชื่อคัมภีร์ ๔ เล่ม ๕. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ ๕.๒ สวรรค์และนรก ๖. การศรัทธาต่อเกาะฮฺอูและเกาะดัร ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ ๗. พฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์
อต.๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์และพระนามพร้อมความหมายที่กำหนด ๒. บอกความหมาย ความสำคัญการศรัทธาและคุณลักษณะของมลาอิกะฮ์และหน้าที่ ๓. บอกความหมาย ความสำคัญการศรัทธาและคุณลักษณะของรอสูล ๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่อคัมภีร์	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมายและความสำคัญ ๑.๒ พระนามพร้อมความหมายลำดับที่ ๒๕-๓๙ ๑.๓ โทษของการปฏิเสธศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และผลตอบแทนของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๒.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๒.๒ คุณลักษณะของมลาอิกะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	การศรัทธาต่อคัมภีร์(kitab) พร้อมจำนวนและชื่อที่กำหนด ๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญ การศรัทธาและสัญญาวันกิยามะฮ์ ๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะผู้ศรัทธาต่อเกาะฎออ และเกาะดร์ ๗. ยึดมั่นยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มลาอิกะฮ์ ร่อซูล คัมภีร์ วันกิยามะฮ์ และเกาะฎออและ เกาะดร์	๒.๒.๑ คุณลักษณะทั่วไป ๒.๒.๒ คุณลักษณะเฉพาะ ๒.๓ หน้าที่ของมลาอิกะฮ์ ๓. การศรัทธาต่อร่อซูล ๓.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๓.๒ จำนวน และชื่อร่อซูล ๒๕ ท่าน ๓.๓ จำนวน และชื่อร่อซูลที่เป็นอูลูลอฮมี ๓.๔ คุณลักษณะที่วาญิบของร่อซูล ๓.๔.๑ อัศศิดุกุ ๓.๔.๒ อัลอะมานะฮ์ ๓.๔.๓ อัตตบลิษ ๓.๔.๔ อัลพะฎอนะฮ์ ๓.๓ คุณลักษณะมุสตะฮีลและญาอิช ๓.๓.๑ กะซีบ ๓.๓.๒ คิยานะฮ์ ๓.๓.๓ กิตมาน ๓.๓.๔ บะลาอะฮ์ ๓.๔ หน้าที่ของร่อซูล ๔. การศรัทธาต่อคัมภีร์ (kitab) ๔.๑ ความหมาย ความสำคัญ ๔.๒ จำนวนและชื่อ ๕. การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๕.๑ความหมายความสำคัญ ๕.๒ ชื่อวันกิยามะฮ์ ๕.๓ สัญญาวันกิยามะฮ์ ๕.๔ อาลัมบ์รซัค ๕.๕ สวรรค์ และนรก ๖. การศรัทธาต่อเกาะฎออและเกาะดร์ ๖.๑ ความหมาย ความสำคัญ ๖.๒ ลักษณะผู้ศรัทธาต่อเกาะฎออ และเกาะดร์ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มลาอิกะฮ์ ร่อซูล คัมภีร์ วันกิยามะฮ์และเกาะฎออ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		และเกาะดัวร์
อต.๔	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๒. อธิบายความหมายและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่เป็นวาญิบ มุสตะฮีล และญาฮิล ๓. บอกความหมายของมูอญิซะฮ์ และกะรอมะฮ์ ๔. อธิบายความหมายและประเภทของซิริก ๕. อธิบายเหตุการณ์วันกิยามะฮ์ ๖. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ ๑.๒ พระนามพร้อมความหมายลำดับที่ ๔๐-๕๙ ๒. ความหมายและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๒.๑ วาญิบ ๒.๒ มุสตะฮีล ๒.๓ ญาฮิล ๓. ความหมายของมูอญิซะฮ์และกะรอมะฮ์ ๔. ซิริก ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๕. เหตุการณ์วันกิยามะฮ์ ๕.๑ การฟื้นคืนชีพ ๕.๒ มะหฺซัร ๕.๓ การสอบสวน ๕.๔ อัศคีร็อฏ ๕.๕ สวรรค์ ๕.๖ นรก ๖. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาและนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
อต.๕	๑. บอกความหมายของอีมาน อิสลาม และอิฮซาน ๒. บอกพระนามและอธิบายคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของเตาฮีด ๔. อธิบายประเภทของซิริก ๕. อธิบายความหมาย สาเหตุ และบทลงโทษของผู้มُرตัด ๖. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา	๑. ความหมายอีมาน อิสลาม และอิฮซาน ๒. พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๖๐-๗๙ และคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๑-๖ ตามลำดับ ๓. เตาฮีด ๓.๑ ความหมาย และความสำคัญ ๓.๒ ประเภท ๔. ประเภทของซิริก ๔.๑ ซิริกเคาะฟียะฮ์ ๔.๒ ซิริกญะลียะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. ผู้มรดก ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ สาเหตุ ๕.๓ บทลงโทษ ๕.๔ การกลับตัวของผู้มรดก ๖. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาและนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
อต.๖	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของเตาฮีดแต่ละประเภทพร้อมหลักฐาน ๒. บอกพระนามและอธิบายคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๓. อธิบายผลตอบแทนของผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๔. อธิบายโทษ ของชิริก ๕. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา	๑. ความหมาย ความสำคัญ ของเตาฮีดแต่ละประเภทพร้อมหลักฐาน ๑.๑ เตาฮีดรูปูบียะฮ์ ๑.๒ เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ ๑.๓ เตาฮีดอัสมาว์ศิฟาท ๒. พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๘๐-๙๙ และคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๗-๑๓ ตามลำดับ ๓. ผลตอบแทนของผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๓.๑ นือมะฮ์ ๓.๒ เราะหะฮ์ ๓.๓ บารอกะฮ์ ๔. โทษของชิริก ๔.๑ ชิริกเคาะฟียะฮ์ ๔.๒ ชิริกญะลียะฮ์ ๕. การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาและนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอบิดะฮ์ มุอามะละฮ์ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์ กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกหลักการอิสลาม ๕ ประการ	๑. ความหมายของอิสลาม และหลักการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. ท่องจำคำปฏิญาณตน (كلمة شهادت) ๓. บอกความหมายและความสำคัญของ มุหมัยอิซ ๔. บอกความหมาย ประเภท และ วิธีการชำระล้างนะญิส ๕. บอกความหมาย ความสำคัญของน้ำ ๖. บอกความหมาย ความสำคัญ วิธีการ อาบน้ำละหมาด การละหมาด และการคำอ่านในละหมาด ๗. เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	อิสลาม ๕ ประการ ๒. คำปฏิญาณตน (كلمة شهادت) ๓. มุหมัยอิซ (مُحَمَّد) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๔. นะญิส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๔.๓ วิธีการชำระล้าง ๕. น้ำ ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ ความสำคัญ ๕.๓ แหล่งน้ำ (น้ำตาน้ำ น้ำทะเล น้ำฝน น้ำหิมะ น้ำค้าง น้ำบาดาล น้ำตก) ๖. น้ำสะอาด การอาบน้ำละหมาด และการละหมาด ๖.๑ ความหมาย ๖.๒ ความสำคัญ ๖.๓ ช่วงเวลาของการละหมาดฟรัฎ ๖.๔ วิธีการอาบน้ำละหมาด ๖.๕ วิธีการละหมาด ๖.๕ คำอ่านในละหมาด
อต.๒	๑. บอกความหมายความสำคัญ ฮะดัซ และประเภทของฮะดัซ ๒. บอกความหมาย ความสำคัญของการ ปฏิบัติอิสติญาอ ๓. บอกความหมาย ความสำคัญและ ปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ปฏิบัติ การละหมาด ๕. เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ฮะดัซ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประเภท ๑.๔ การชำระล้างฮะดัซเล็ก ๒. อิสติญาอ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ เงื่อนไข ๒.๔ วิธีการ ๒.๕ สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสติญาอ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓. การอาบน้ำละหมาด ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ ๓.๔ วิธีการอาบน้ำละหมาด ๓.๕ สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๔. การละหมาดฟัรฎู ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ เวลา ๔.๔ การอะซานและอิกอมะฮ์ ๔.๕ เงื่อนไขการละหมาดฟัรฎู ๔.๖ หลักการละหมาดฟัรฎู ๔.๗ วิธีการละหมาดฟัรฎู ๔.๘ สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด ๔.๙ โทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาด ๔.๑๐ ซิกรุลหลังละหมาด
อต.๓	๑. บอกความหมายความสำคัญของ การบรรลุลุศนภาวะ ๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทและปฏิบัติการละหมาด ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และ ปฏิบัติการถือศีลอดในเดือน เราะมะฎอน ๔. เห็นคุณค่าและปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การบรรลุลุศนภาวะ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ลักษณะของการบรรลุลุศนภาวะ ๑.๔ หน้าที่ที่วาญิบต้องปฏิบัติสำหรับ ผู้บรรลุลุศนภาวะ ๒. การละหมาด ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ ประเภทของการละหมาด ๒.๔ การละหมาดญะมาอะฮ์ ๒.๕ การละหมาดญุมอัต ๒.๖ ความประเสริฐของการละหมาดญะมาอะฮ์ ๓. การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓.๓ เงื่อนไขการถือศีลอด ๓.๔ หลักการและวิธีการถือศีลอด ๓.๕ สิ่งที่ทำให้เสียการถือศีลอด ๓.๖ สิ่งที่เป็นสุนนะฮ์ และมีกรูฮ์ในการถือศีลอด ๓.๗ คุณค่าของการถือศีลอด ๓.๘ การอติกาฟในเดือนเราะมะฎอน ๓.๙ โทษสำหรับผู้ที่ไม่ถือศีลอด
อต.๔	๑. อธิบาย ความหมายและความสำคัญของญะนาบะฮ์และอัล-ฮุสลุ ๒. อธิบาย ความหมายและความสำคัญของเอาระฮะฮ์ ๓. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและปฏิบัติการถือศีลอด ๔. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการละหมาด ๕. อธิบายความหมายและความสำคัญของการจ่ายชะกาต ๖. ตระหนัก เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ญะนาบะฮ์และอัล-ฮุสลุ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประเภท ๑.๔ หัยฎ (รอบเดือน) ๑.๕ การหลั่งอสุจิ ๑.๖ การอาบนํ้าวาญิบ ๒. การปกปิดเอาระฮะฮ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ เอาระฮะฮ์ของชายและหญิง ๒.๔ โทษสำหรับผู้ที่ไม่ปกปิดเอาระฮะฮ์ ๓. การถือศีลอด ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ ประเภท ๓.๔ ถือศีลอดวันจันทร์และพฤหัสบดี ๓.๕ ถือศีลอดวันที่ ๙-๑๐ มุฮัรรอม ๓.๖ ถือศีลอดในเดือนเราะฎิบ ๓.๗ ถือศีลอดวันนิจฟูชะอบาน ๓.๘ ถือศีลอด ๖ วันในเดือนเซาวาล ๓.๙ ถือศีลอดวันที่ ๙ ชุลหิจญะฮ์ (วันอะเราะะพะฮ์) ๔. การละหมาดสุนะฮ์ ๔.๑ ความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ ประเภท ๔.๔ การละหมาดสุนนะฮะฮียะเยะ ตุลมัศยิด ๔.๕ การละหมาดสุนนะฮะเราะวาติบ ๔.๖ การละหมาดอีด (อีดิลฟิตรี และอีดิลอัฎฮา) ๔.๗ การละหมาดตะรอวีหฺ ๔.๘ การละหมาดวิตรฺ ๔.๙ การละหมาดหาญัต ๔.๑๐ การละหมาดญุฮา ๔.๑๑ การละหมาดตะหัจญุด ๕. ซะกาต ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ ความสำคัญ ๕.๓ วิธีการจ่ายซะกาตฟิฏเราะฮฺ ๕.๔ ระยะเวลาจ่ายซะกาต ๕.๕ ผู้ที่ต้องจ่ายซะกาตฟิฏเราะฮฺ ๕.๖ ผู้มีสิทธิได้รับซะกาตฟิฏเราะฮฺ
อต.๕	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของน้ำ ๒. อธิบายความหมายและวิธีการชำระล้างนะญิสมุขอลลาเซาะฮฺ ๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญและวิธีการตะยัมมูม ๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญในสถานการณ์ผ่อนปรน (อรัรูกเศาะฮฺ) ๕. อธิบายการบริโภคอาหารที่ฮาลาลและหะรอม ๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประเภทของซะกาต ๗. อธิบายความหมาย ความสำคัญและวิธีการประกอบพิธีฮัจญ์	๑. น้ำ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประเภทของน้ำ ๑.๓.๑ น้ำมุลึก ๑.๓.๒ น้ำมุตตะอัมัล ๑.๓.๓ น้ำมุตะนัจญิส ๒. นะญิสมุขอลลาเซาะฮฺ ๒.๑ ความหมาย ๒.๓ การชำระล้างนะญิสมุขอลลาเซาะฮฺ ๓. ตะยัมมูม ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ เงื่อนไขตะยัมมูม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๘. ตระหนัก เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	๓.๔ วิธีการตะยัมมูม ๓.๕ สิ่งที่ใช้ในการตะยัมมูม ๓.๖ สิ่งที่ทำให้เสียตะยัมมูม ๔. สถานการณ์ผ่อนปรน (อรรคเศาฮฺ) ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ การละหมาดญุมอ ๔.๔ การละหมาดเกาะศอร ๔.๕ การถือศีลอด ๕. อาหาร ๕.๑ อาหารที่ฮาลาล ๕.๒ ประโยชน์ของการบริโภคอาหารที่ฮาลาล ๕.๓ วิธีการทำความสะอาดอาหารที่ฮาลาล ๕.๔ อาหารที่หะรอม ๕.๔.๑ สัตว์ที่หะรอม ๕.๔.๒ ซากสัตว์ ๕.๔.๓ สิ่งที่มีนเมา ๕.๔.๔ สิ่งเสพติด ๕.๕ โทษของการบริโภคอาหารที่หะรอม ๖. ชะกาต ๖.๑ ความหมาย ๖.๒ ความสำคัญ ๖.๓ ประเภทของชะกาต ๖.๓.๑ เงินออม ๖.๓.๒ ทอง ๖.๓.๓ เงิน ๖.๓.๔ ค่าขาย ๗. ฮัจญ์ ๗.๑ ความหมาย ๗.๒ ความสำคัญ ๗.๓ วาญิบของการประกอบพิธีฮัจญ์ ๗.๔ เงื่อนไขของการประกอบพิธีฮัจญ์ ๗.๕ หลักการประกอบพิธีฮัจญ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๖	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของชะกาฮ์ ๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของฮัจญ์ ๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการซื้อขาย ๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการกู้ยืม ๕. อธิบายโทษของการลักขโมย การผิดประเวณี ๖. ตระหนัก เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ชะกาฮ์ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๑.๓ ประเภทของชะกาฮ์ ๑.๓.๑ ปศุสัตว์ ๑.๓.๒ พืชผล ๒. การประกอบพิธีฮัจญ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ ประเภทของฮัจญ์ ๒.๔ สถานที่ในการประกอบพิธีฮัจญ์ ๒.๕ ฮัจญ์มับูร ๓. การซื้อขาย ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ หลักการซื้อขาย ๔. การกู้ยืม ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ และความสำคัญ ๔.๓ หลักการกู้ยืม ๔.๔ การชดใช้หนี้ ๕. โทษของการลักขโมย การผิดประเวณี ๕.๑ ความหมายการลักขโมย ๕.๒ โทษของการลักขโมย ๕.๓ ความหมายการผิดประเวณี ๕.๔ โทษของการผิดประเวณี

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก

มาตรฐาน อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของ	๑. ความหมาย ความสำคัญของมารยาทที่ดี

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	มารยาทที่ดี ๒. บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๒. มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ๒.๑ มารยาทในการกล่าวสถามและรับสถาม ๒.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒.๓ มารยาทในการนอน ๒.๔ มารยาทในการพูด ๒.๕ มารยาทในการเข้าแถว ๒.๖ มารยาทในห้องเรียน ๒.๗ มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ๒.๘ มารยาทในครอบครัว ๒.๙ มารยาทที่ดีต่อผู้สอน ๒.๑๐ มารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของความสะอาด ๒. บอกการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ๓. บอกมารยาทต่ออัครุราน ๔. บอกมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๕. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด ๒. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ๒.๑ ร่างกาย ๒.๒ เครื่องนุ่งห่ม ๒.๓ ที่อยู่อาศัย ๒.๔ โรงเรียน ๒.๕ มัสยิด ๓. มารยาทต่ออัครุราน ๔. มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ๔.๑ มารยาทต่อเพื่อน ๔.๒ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๔.๓ มารยาทต่อผู้มาเยือน ๔.๔ มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย ๔.๕ มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ ๔.๖ มารยาทในการรับบริการ (เช่น การเข้าแถวรับซื้ออาหารเป็นต้น)
อต.๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความหมายและความสำคัญของมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒. มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ ๒.๑ มารยาทในการจาม ๒.๒ มารยาทในการเดิน ๒.๓ มารยาทต่อบิดามารดา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๔ มารยาทในการเข้ามัสยิด ๒.๕ มารยาทในการออกมัสยิด ๒.๖ มารยาทในการอยู่ในมัสยิด ๒.๗ มารยาทในการเข้า – ออกจากบ้าน ๒.๘ มารยาทในการละศีลอด ๒.๙ มารยาทในการขับชี่ยานพาหนะ ๒.๑๐ มารยาทในการเล่นกีฬา ๒.๑๑ มารยาทต่อสถานที่สาธารณะและ สถานที่ราชการ ๒.๑๒ มารยาทต่อผู้นำ
อต.๔	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ พร้อมอ้างอิงหลักฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนด ๒. อธิบายพฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติ ในอิสลาม ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมที่กำหนด	๑. ความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานของ หลักคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๑.๒ การระงับอารมณ์ ๑.๓ ความอดทน ๑.๔ การพูดความจริง ๑.๕ การยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ๑.๖ การยอมจำนนต่ออัลลอฮ์ ๑.๗ การมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ ๑.๘ ความสำนึก ๑.๙ การรักบ้านเกิด ๒. พฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติในอิสลาม ๒.๑ อิจนาริษยา ๒.๒ ความแค้นกร้าว ๒.๓ การพูดเท็จ ๒.๔ การยุแหย่
อต.๕	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญพร้อม อ้างอิงหลักฐานของหลักคำสอน คุณธรรม จริยธรรมที่กำหนด ๒. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามแบบอย่าง ของนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิ วะสัลลัม ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลัก	๑. ความหมาย ความสำคัญของหลักคำสอน คุณธรรม จริยธรรมและหลักฐานอ้างอิง ๑.๑ มารยาทต่อบิดามารดา ๑.๒ มารยาทต่อครอบครัว ๑.๓ มารยาทต่อเพื่อน ๑.๔ มารยาทต่อผู้สอน ๑.๕ มารยาทต่อสิ่งที่ถูกสร้างโดยอัลลอฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	คุณธรรม จริยธรรมที่กำหนด	๑.๖ มารยาทต่อผู้อาวุโส ๑.๗ มารยาทต่อคนต่างศาสนา ๒. แบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัม ๒.๑ การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ๒.๒ การใฝ่รู้ ๒.๓ การแต่งกาย ๒.๔ การรักษาความลับ ๒.๕ การคบเพื่อน ๒.๖ ความบริสุทธิ์ใจ ๒.๗ ความซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ ๒.๘ การรู้จักบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ(ครู/บิดาและมารดา) ๒.๙ ความอดทน ๒.๑๐ ความใจกว้าง
อต.๖	๑. อธิบายความหมายความสำคัญหลักคำสอนคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัมพร้อมหลักฐานอ้างอิง ๒. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัม ๓. ยกตัวอย่างและหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอบายมุข ๔. อธิบายพฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติในอิสลาม ๕. อธิบายแบบอย่างที่ดีของเศาะฮาบะฮ์ ๖. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัม	๑. ความหมายความสำคัญหลักคำสอนคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัมพร้อมหลักฐานอ้างอิง ๒. แบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลลอฮุอะลียะฮิวัสะลัลลัมพร้อมหลักฐานอ้างอิง ๒.๑ ความยุติธรรม ๒.๒ ความกล้าหาญ ๒.๓ ความเมตตา ๒.๔ การรู้จักประหยัด ๒.๕ ความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน ๒.๖ ความสามัคคี /สมานฉันท์ ๒.๗ ความพอเพียง ๒.๘ การมีจิตสาธารณะ ๒.๙ การเยี่ยงญาติผู้เสียชีวิต ๒.๑๐ การเยี่ยงสุสาน(กูโบร์) ๒.๑๑ การรู้จักกล่าวขอบคุณ ๒.๑๒ การดูแลความสะอาดต่อตนเอง ๒.๑๓ การรักษาสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๑๔ มารยาทต่อสถานที่สำคัญทางศาสนา ๓. การหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอบายมุข เช่น การพนัน สุรา สิ่งเสพติด ๔. พฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติในอิสลาม ๔.๑ การนินทา ๔.๒ การหยิ่งโส ๔.๓ การด่าทอ ๔.๔ การทะเลาะ ๔.๕ การดูถูก/ดูหมิ่นผู้อื่น ๕. แบบอย่างที่ดีของเศาะหาบะฮ์ ๕.๑ อบูบักร์ อัศ-ศิดดีก ๕.๒ อุมัร บิน อัล-ค็อฏฏอบ ๕.๓ อุซมาน บิน อ์ฟฟาน ๕.๔ อะลี บิน อะบีฏอลิบ

สาระที่ ๖ อัตตารีค

มาตรฐาน ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและบรรดาเศาะหาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมวะสัลลัมและเศาะหาบะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมที่กำหนด ๒. บอกแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๓. ชื่นชมและนำแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๑ ความสำคัญของประวัติ นบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๒ สถานที่กำเนิดของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๓ วงศ์ตระกูลของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๔ การเสียชีวิตของบิดาและมารดา ๑.๕ แม่นมของนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ๑.๖ นบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		ภายใต้การดูแลของปู่และลุง ๑.๗ การเลี้ยงแพะของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์ อะลัยฮิอะสลาม ๒. แบบอย่างนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๒.๑ ความกตัญญูรู้คุณ ๒.๒ ความรักความเมตตา ๒.๓ การช่วยเหลือ
อต.๒	๑. เล่าประวัตินบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๒. บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลามไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัตินบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๑.๑ การเดินทางไปยังประเทศฮาม (ซีเรีย) ๑.๒ การแต่งงานของนบีกับเคาะดีญะฮ์ ๑.๓ บุตรของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๑.๔ การวางหินดำ (الحجر الأسود) ๒. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๒.๑ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ๒.๒ ความอดทน ๒.๓ ความซื่อสัตย์ ๒.๔ ความเฉลียวฉลาด ๒.๕ ความเที่ยงธรรม
อต.๓	๑. เล่าประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลามตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งเป็นรอซูล ๒. อธิบายการเผยแผ่อิสลามของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลามไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งเป็นรอซูล ๑.๑ นบีได้รับวะหยูครั้งแรกและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรอซูล ๒. การเผยแผ่อิสลามของนบีมุฮัมมัดที่อัลลลอฮ์อะลัยฮิอะสลาม ๒.๑ การเผยแผ่อิสลามอย่างลับๆ ๒.๒ ผู้เข้ารับอิสลาม ๒.๓ การเผยแผ่อิสลามอย่างเปิดเผย ๒.๔ การต่อต้านของผู้ปฏิเสธอิสลาม ๒.๕ การทรมานและเหยียดหยามผู้รับอิสลาม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๓.๑ ความกล้าหาญ ๓.๒ ความรอบคอบ
อต.๔	๑. อธิบายประวัติและเหตุการณ์การเผยแผ่อิสลามของของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๒. อธิบายเหตุการณ์อิสรออ์มีรอรอญ์ และบัยอะตุลอะเกาะบะฮ์ครั้งที่หนึ่ง และครั้งที่สอง ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การเผยแผ่อิสลามของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๑.๑ การเข้ารับอิสลามของอุมร์และหัมซะฮ์ ๑.๒ การอพยพไปหะบะชะฮ์ ๑.๓ การเดินทางไปญอฬิฟของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๑.๔ การเสียชีวิตของลุง และเคาะดีญะฮ์ ๒. เหตุการณ์อิสรออ์ มีรอรอญ์ และบัยอะตุลอะเกาะบะฮ์ครั้งที่หนึ่ง และครั้งที่สอง ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๓.๑ การมีส่วนร่วม ๓.๒ การประนีประนอม ๓.๓ ความเป็นผู้นำ ๓.๔ ความเสียสละ
อต.๕	๑. เล่าเหตุการณ์และความสำคัญในการอิญญะเราะฮ์ของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัมสู่นครมะดีนะฮ์ ๒. อธิบายภารกิจนบีที่นครมะดีนะฮ์ ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างการปฏิบัติตนของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัมและเคาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การอิญญะเราะฮ์ของนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสลัม ๑.๑ ความสำคัญของการอิญญะเราะฮ์ ๑.๒ สาเหตุของการอิญญะเราะฮ์ ๑.๓ การอิญญะเราะฮ์สู่นครมะดีนะฮ์ ๑.๓.๑ สามผู้กล้าหาญ ๑.๓.๒ เคาะหาบะฮ์ผู้ร่วมอิญญะเราะฮ์ ๑.๓.๓ นบียุซุร ๑.๓.๔ การเดินทางจากถ้ำชูรุ่มสู่มะดีนะฮ์ ๑.๓.๕ การต้อนรับของชาวมะดีนะฮ์ ๒. ภารกิจของนบีที่นครมะดีนะฮ์ ๒.๑ การสร้างมัสยิด ๒.๒ การสร้างความเป็นอุมมะฮ์ระหว่าง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		มูฮำญรินและอันศอร ๒.๓ การสร้างความปรองดอง ๒.๔ การก่อตั้งรัฐอิสลามที่นครมะดีนะฮ์ ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัด คือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม และเศาะหาบะฮ์ ๓.๑ ความเสียสละ ๓.๒ ความปรองดอง
อต.๖	๑. เล่าประวัติสงครามที่สำคัญ และฟิฏหมักกะฮ์ในสมัยนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม ๒. อธิบาย หัจญะตุลวะดาอ (หัจญ์อำลา) การวะฟาฮ์ และวะเศียฮ์ (คำสั่งเสีย) ของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม ๓. อธิบายประวัติของเศาะหาบะฮ์โดยสังเขป ๔. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม และเศาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. สงครามที่สำคัญและฟิฏหมักกะฮ์ในสมัยนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม ๑.๑ สงครามบัตร์ ๑.๒ สงครามอุหุด ๑.๓ สงครามคอนดัก ๑.๔ ฟิฏหมักกะฮ์ ๒. หัจญะตุลวะดาอ การวะฟาฮ์ วะเศียฮ์ของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัม ๓. ประวัติของเศาะหาบะฮ์พอสังเขป ๓.๑ อับูบักร์ อัศ-ศิดดีก ๓.๒ อุมัร อิบน์ อัล-ค็อฏฏอบ ๓.๓ อุซมาน อิบน์ อ์ฟฟาน ๓.๔ อะลีย อิบน์ อะบีฏอลิบ ๔. แบบอย่างของนบีมุฮัมมัดคือลัทธิล่อลอบอะลียะฮ์วะฮ์ลัมและเศาะหาบะฮ์ ๔.๑ ความกล้าหาญ ๔.๒ ความเชื่อมั่น ๔.๓ ความซื่อสัตย์ ๔.๔ ความใฝ่รู้

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร ค้นคว้า ศึกษาค้นคว้าปัญหาและสื่อความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. ฟัง พูดคำง่ายๆ และปฏิบัติตาม	๑. ประโยคคำง่ายๆ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. อ่านออกเสียง เขียนรูปแบบพยัญชนะและสระ ๓. อ่านออกเสียง เขียนจำนวนตัวเลขที่กำหนด ๔. อ่าน เขียน และบอกความหมายคำที่กำหนด ๕. พุดแนะนำตัวเอง ๖. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ	๒. พยัญชนะ ๒๘ อักษร การประสมพยัญชนะและสระ ๓. จำนวนนับ ๑- ๒๐ ๔. คำนาม (الاسم) ๔.๑ อวัยวะ (أعضاء الجسم) ๔.๒ ครอบครัว (الأسرة) ๔.๓ อุปกรณ์การเรียน (الأدوات الدراسية) ๕. การแนะนำตัวเอง (التعارف)
อต.๒	๑. ฟัง พูดคำง่ายๆ และปฏิบัติตาม ๒. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำที่กำหนด ๔. สนทนา (الحوار) โดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ	๑. ประโยคคำง่ายๆที่มีคำนาม ๒. จำนวนนับ ๒๑ - ๔๐ ๓. คำ (الكلمات) ๓.๑ วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) ๓.๒ เดือน (الشهور) ๓.๓ อุปกรณ์ในบ้าน (أثاثات البيت) ๓.๔ อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل) ๓.๕ สี (الألوان) ๓.๖ ยานพาหนะ (النقل والمواصلات) ๓.๗ พืชผัก (الخضروات) ๓.๘ อุปกรณ์กีฬา (أدوات الرياضة) ๓.๙ สัตว์ต่างๆ (الحيوانات) ๔. การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعارف وتحية) และประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ هذا، هذه (اسماء الإشارة)
อต.๓	๑. ฟัง พูดคำสั่งและปฏิบัติตาม ๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน บอกความหมายของคำและตอบคำถามที่กำหนด ๔. สนทนาโดยใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษา	๑. ประโยคคำสั่งที่มีคำชี้เฉพาะ เช่น اعطني هذا القلم ๒. คำนาม ๒.๑ สถานที่ (الأماكن) ๒.๒ เครื่องแต่งกาย (الملابس) ๒.๓ ผลไม้ (الفواكه)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	อาหรับ	๒.๔ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (بيئة المدرسة) ๓. จำนวนนับ ๔๑- ๖๐ ๔. เรื่องสั้น (القصة القصيرة) ๔.๑ คุณครู (المدرس) ๔.๒ โรงเรียนของฉัน (مدرستي) ๔.๓ การประสบความสำเร็จในการสอบ (النجاح في الامتحان) ๕. การสนทนาโดยใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย ما / من / أين / متى
อต.๔	๑. ฟัง พูดประโยคคำถาม ๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน บอกความหมายของคำและประโยคที่กำหนด ๔. ตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด ๕. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ	๑. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย هل / لماذا / كم / كيف ๒. การใช้คำชี้เฉพาะกับคำนาม ๒.๑ สิ่งของที่จำเป็น (اللوازم) ๒.๒ สัตว์ (الحيوان) ๒.๓ คำนามทั่วไป (الأسماء) ๓. จำนวนนับ ๖๑- ๘๐ ๔. ประโยค (الجملة) ๔.๑ เวลา (الأوقات) ๔.๒ การแนะนำตัว (التعارف) ๕. เรื่องสั้น (القصة القصيرة) ๕.๑ ครอบครัวของอะฮ์มัด (عائلة أحمد) ๕.๒ ตื่นนอน (استيقظ من النوم) ๕.๓ ไปโรงเรียน (إلى المدرسة) ๕.๔ ห้องเรียน (الفصل) ๕.๕ พ่อกับแม่ (الوالدين) ๕.๖ บ้านของเรา (بيتنا) ๕.๗ มารยาทในการรับประทานอาหาร (أداب الأكل) ๕.๘ การละหมาด (الصلاة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๙ มักกะฮฺ (مكة المكرمة) ๕.๑๐ อาเซียน (آسيان) ๖. ประโยคสั้นๆ เช่น (أبي اسمه ابراهيم) เป็นประโยคการแนะนำครอบครัว
อต.๕	๑. ฟัง พูดประโยคบอกเล่า ๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน บอกความหมายของคำ และประโยคที่กำหนด ๔. จำแนกประเภทของคำ และโครงสร้างประโยค ๕. เห็นคุณค่าและสนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆ ที่กำหนด	๑. ประโยคบอกเล่า เช่น ฉันไปโรงเรียน (أذهب إلى المدرسة) ฉันละหมาดที่มีสยิด (أصلي في المسجد) ๒. คำ (الكلمات) ๒.๑ คำนาม (أنواع الاسم) ๒.๑.๑ คำนามที่เป็นเอกพจน์ (المفرد) ๒.๑.๒ คำนามที่เป็นทวีพจน์ (المتن) ๒.๑.๓ คำนามที่เป็นพหูพจน์ (الجمع) ๒.๒ คำกริยา (أنواع الفعل) และการผัน ๒.๒.๑ คำกริยาที่เป็นอดีตกาล (الماضي) ๒.๒.๒ คำกริยาที่เป็นปัจจุบัน (المضارع) ๒.๒.๓ คำกริยาที่เป็นคำสั่ง (الأمر) ๒.๓ คำบุพบท (الحرف) ๒.๔ คำสรรพนาม (الضمائر) ๒.๔.๑ สรรพนามบุรุษที่ ๑ (ضمير المتكلم) ๒.๔.๒ สรรพนามบุรุษที่ ๒ (ضمير المخاطب) ๒.๔.๓ สรรพนามบุรุษที่ ๓ (ضمير الغائب) ๒.๔.๔ การใช้คำกริยากับคำสรรพนาม (الأفعال والضمائر) ๒.๕ คำตรงกันข้าม (الكلمات المتضادة) ๒.๖ ทิศ (الجهات) ๓. จำนวนนับ ๘๑- ๑๐๐ ๔. ประโยค (الجملة) ๔.๑ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (جملة اسمية) ๔.๒ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (جملة فعلية)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๓ วลี (شبه الجملة) ๕. ประโยค ๕.๑ ประโยคบอกเล่า ๕.๒ ประโยคปฏิเสธ
อต.๖	๑. ฟัง พูดประโยคปฏิเสธ ๒. อธิบายคำกริยาที่กำหนด ๓. จำแนกประเภทของคำต่างๆในประโยค ๔. อ่าน เขียน สนทนาและบอกความหมาย คำศัพท์จากบทสนทนาที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษา อารมณ์	๑. ประโยคปฏิเสธ เช่น ฉันไม่ชอบกินขนมปัง (لا أحب الخبز) ๒. คำกริยา (الأفعال) ๒.๑ กริยาที่ต้องการกรรม (الفعل المتعدي) ๒.๒ กริยาที่ไม่ต้องการกรรม (الفعل اللازم) ๓. จำนวนนับ ๑๐๐ ขึ้นไป ๔. ประโยค (الجملة) ๔.๑ ประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยคำนาม (جملة اسمية) ๔.๒ ประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยกริยา (جملة فعلية) ๔.๓ ประโยคที่มีกาลวิเศษณ์และสถานวิเศษณ์ (ظرف الزمان والمكان) ๔.๔ ประโยคที่มีคำบุพบท ๕. บทสนทนา ๕.๑ นักเรียนใหม่ (الطلاب الجدد) ๕.๒ การกิจประจำวัน (الواجبات اليومية) ๕.๓ เพื่อนของฉัน (صديقي) ๕.๔ ความสะอาด (النظافة)

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

มาตรฐาน มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายู
 เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม
 อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อ.๑	๑. ฟัง พูด และปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ๒. พูดแนะนำตัวเอง	๑. ประโยคคำสั่ง ง่ายๆ ๒. พูดแนะนำตัวเอง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ที่กำหนด ๔. เขียน พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ที่กำหนด	๓. พยัญชนะ (كونسونن) และสระยาวี (وُؤوکل) ๔. การเขียนอักษรยาวีรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ๔.๑ อักษรเดี่ยวและอักษรติด ๔.๒ อักษรบนเส้นและอักษรระหว่างเส้น ๔.๓ อักษรที่ปรากฏต้น กลางและท้ายคำ ๕. การอ่านออกเสียง และเขียนเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะและสระ(و) / (ي) / (ا) ๖. อ่านและเขียนพยางค์ (سوكوكات) ๖.๑ พยางค์เปิด (سوكوكات تريوك) เช่น (كا) ๖.๒ พยางค์ปิด (سوكو كات ترتوتوف) เช่น (كوغ) ๗. คำศัพท์เกี่ยวกับ ๗.๑ อวัยวะ ๗.๒ อุปกรณ์การเรียน ๗.๓ ผลไม้
อต.๒	๑. ฟัง พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม ๒. อ่านออกเสียง เขียนพยางค์ คำที่กำหนดและประโยคบอกเล่า ๓. บอกความหมายคำที่กำหนด	๑. ประโยคคำสั่งในห้องเรียน ๒. การอ่าน เขียนพยางค์เปิดและพยางค์ปิด เช่น (ما كن = ما + كن) ๓. การอ่าน และเขียนคำนาม คำสรรพนาม ๔. การอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด เช่น ๔.๑ ตาดีกา ๔.๒ มัสยิด ๔.๓ ห้องสมุด ๔.๔ สิ่งแวดล้อม ๔.๕ อาชีพ ๔.๖ สัตว์ ๔.๗ ผลไม้ ๔.๘ และครอบครัว เป็นต้น ๕. ฟัง พูด อ่านและเขียนประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๓	๑. ฟัง พูด อ่าน และเขียน คำกริยา วลี และประโยคที่กำหนด ๒. อ่านออกเสียง เขียน และอธิบาย ลักษณะพยัญชนะยาวี สระประสม คำที่สะกดเหมือนกัน และคำยืมในภาษามลายู ๓. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. การอ่าน เขียน และคำกริยา ๒. การอ่าน เขียน วลี และประโยคคำถาม เช่น ๑. سيف نام اواق؟ ๒. اف أين؟ ๓. การใช้รูปแบบของอักษรยาวีที่ปรากฏในตำแหน่งต่างๆ ๔. การใช้พยัญชนะฮัมซะฮฺ(ء)ที่อยู่บนและล่าง พยัญชนะอาลีฟ ا / إ / ئ / ؤ ๕. การอ่านเขียนคำยืม (كات فينجامن) ในภาษามลายู(ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ) เช่น (مشواره) – (بسيكل) ๖. การอ่าน เขียนสระประสม ๗. การอ่านคำที่ไม่มีสระ เช่น (تندس / ايم / سميهيغ / امق / كلس) ๘. การอ่าน เขียน คำที่สะกดด้วยสระและพยัญชนะเหมือนกัน เช่น (كوكو، موتو)
อต.๔	๑. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนด ๒. ฟัง เล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องสั้น ๓. อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำวิเศษ หน่วยเติมคำ (ايجهن) (หน้า หลัง กลาง และ หน้า-หลัง) วลี และประโยคที่กำหนด ๔. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. การอ่าน เขียน สนทนาโดยใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. เรื่องสั้นเช่น (ابونواس) เป็นต้น ๓. การอ่าน เขียนคำวิเศษ (كات ادجيتيف) เช่น (كوروس، بسر، كجيل) ๔. การอ่าน เขียนตัวอย่างคำที่มีหน่วยคำเติม (ايجهن) หน้า กลาง หลัง และหน้า-หลัง เช่น (برلاري – ماكن – جماري – تلافق) ๕. การอ่าน เขียน บอกความหมายของตัวอย่าง วลี และประโยคที่กำหนด ๕.๑ วลี เช่น (احمد فاكلي) ๕.๒ ประโยค เช่น (احمد فاكلي باجو)
อต.๕	๑. ฟัง อ่าน พูด สนทนา อธิบาย และเขียนโดยใช้ประโยคต่างๆ	๑. ประโยคต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยค

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. อ่าน เขียน และบอกความหมายคำ ลักษณะนามและคำบุพบท ๓. อธิบายและเขียนโดยใช้สัญลักษณ์ทาง ภาษาได้ ๔. อ่านในใจ ตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านและฟัง ๕. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	คำสั่ง และประโยคอุทาน ๒. การอ่าน เขียน ชนิดของคำลักษณะนามและ คำบุพบท ๒.๑ คำลักษณะนาม (فنجودوه بياغن) เช่น (بواه، كفيغ) ๒.๒ คำบุพบทต่างๆ (كات ادجقيقف) เช่น (كوروس، بسر، كجيل) ๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น (.) (?) (,) (!) ๔. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เช่น (فولوجاني ، مسجد كرسيك)
อ. ๖	๑. พุดแสดงความรู้สึกละเอียดและความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. อ่านในใจ ตอบคำถามและแสดงข้อคิด จากเรื่องที่ฟังและอ่าน ๓. อ่าน สรุป และเขียนเรียงความ เรื่องสั้น และวรรณกรรมมลายู ๔. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. การอ่าน เขียน เรียงความและเรื่องสั้น ๒. การอ่าน เขียน บทสรุป (كسيمفولน) ประชาสัมพันธ์ (فئراغن) จดหมาย (سورت) และข่าว (بريتا) คำกล่าวรายงาน (كيريمين) กลอน (فتتون) สุภาษิต (ฟรี) (อูจفن) ในภาษามลายู (ฟิดาโต) (บาส) สุนทรพจน์ ๓. การเทียบอักษรยาวีเป็นรูมี (ฟาดาน คาท) เช่น (جاوي، ماكن ، اودارا ، سكوله) (Sekolah, Udara, Makan, Jawi)

สาระที่ ๕ ภาษามลายู (อักษรรูมี)

มาตรฐาน มร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พุด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษร
รูมีเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มี
ประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. พุดแนะนำตัว ๒. ฟัง พุด คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๓. อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ พยางค์	๑. การแนะนำตัว เช่น (Nama saya....) ๒. ประโยคคำสั่งง่ายๆ เช่น (Murid-murid bangun.....)

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	และคำที่กำหนด ๔. เขียนพยัญชนะ สระ พยางค์และคำที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๓. พยัญชนะ (Konsonan)และสระรุมี่ (Vokal) ๓.๑ อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (Huruf besar) และอักษรตัวพิมพ์เล็ก(Huruf kecil) ๓.๒ สระที่มีสองเสียงในภาษามลายูรุมี่ (e pepet) เออ (dan e taling) เอ ๔. พยางค์ (Suku Kata) เช่น Buku, Kaki ๔.๑ พยางค์เปิด(Suku Kata Terbuka KV) เช่น Ba, Pa, Ca.... ๔.๒ พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK) เช่น Bas, Van.... ๕. คำศัพท์ที่กำหนด เช่น ๕.๑ อวัยวะ เช่น Mata, Muka ๕.๒ อุปกรณ์การเรียน เช่น Buku, Pensel ๕.๓ ผลไม้ เช่น Pisang , Durian
อต.๒	๑. ฟัง พูด คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๒. อ่าน เขียนสระประสม (ai, au, ia, ua, ui, oi, iau) และพยัญชนะประสม (kh, gh, sy, sh, ng, ny) ๓. อ่าน เขียนพยัญชนะ พยางค์ คำและบอกความหมายของคำ ๔. อ่านออกเสียง เขียน รูปแบบของคำซ้ำ ๕. อ่าน เขียนประโยคที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. ประโยคคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Bangun, Diam.... ๒. การเขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) และการเขียนอักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil) ๓. คำที่มีสระประสม เช่น Pulau Dia Tirai dodoi beliau และคำที่มีพยัญชนะประสม เช่น Khas Dengan ๔. พยางค์เปิด พยางค์ปิด คำนาม คำสรรพนามและความหมาย ๕. ประเภทของคำนาม ๕.๑ คำนามทั่วไป (Kata Nama Am) เช่น Orang, Binatang..... ๕.๒ คำนามเฉพาะ(Kata Nama Khas) เช่น Satun,Yala..... ๕.๓ คำสรรพนาม (Kata Ganti Nama) เช่น Saya, Dia, Kami..... ๖. คำซ้ำและรูปแบบของคำซ้ำ ๗. คำศัพท์เกี่ยวกับตาดีกา มัสยิด ห้องสมุด

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ ผลไม้ ครอบครัว ๘. ประโยคบอกเล่า เช่น Ini sekolah saya....
อต.๓	๑. ฟัง พูด คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๒. ฟัง พูดประโยคคำถามในชีวิตประจำวัน ๓. อ่าน เขียน ใช้ คำบ่งชี้เฉพาะ และคำจำนวนนับ ๔. อ่าน เขียน คำกริยา คำลักษณนาม และคำวิเศษในภาษามลายู ๕. อ่าน เขียน การใช้คำยืมในภาษามลายู ๖. อ่าน เขียนวลี และประโยคที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. ประโยคคำสั่งง่ายๆ ประโยคที่มีคำอุทาน (Kata seru) ๒. ประโยคคำถามเกี่ยวกับเพื่อน การละเล่น มัสยิด สุขภาพ ท้องถิ่น ศูนย์สหกรณ์ อาชีพ ๓. คำบ่งชี้เฉพาะ(Kata tunjuk) เช่น (Itu , Ini) ๔. ตัวเลข (Kata Bilangan) เช่น Satu , Dua,Tiga, Pertama, Kedua ๕. คำกริยาและชนิดคำกริยา ๕.๑ Kata KerjaTransitif (Makan , Minum) ๕.๒ Kata KerjaTakTransitif (Tidur, Jatuh) ๖. คำวิเศษ (Kata Adjektif) เช่น Sebuah , Panjang ,Pendik , Tinggi ๗. คำยืมจากภาษาอื่นๆ เช่น Mesyuarat , Basikal ๘. วลี ๘.๑ Frasa Nama เช่น Saya Ahmad ๘.๒ Frasa Kerja เช่น Makan Nasi ๘.๓ Frasa Adjektif เช่น Hitam legam ๘.๔ Frasa Sendi เช่น di Sekolah
อต.๔	๑. ฟัง พูดประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. อ่าน เขียนคำบุพบท (Kata Sendi) และคำลักษณนาม (Penjodoh Bilangan) ๓. อ่าน เขียนหน่วยคำเติม (Kata Imbuhan) หน้า หลัง และ หน้าหลัง ๔. อ่าน เขียน บอกความหมายวลีและ	๑. ประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเพื่อน การละเล่น บ้าน โรงเรียน ทักษะศึกษา สวนสัตว์ อาชีพในท้องถิ่น หน้าที่บ้านเกิดและครอบครัว ๒. คำบุพบท และคำลักษณนาม ๒.๑ คำบุพบท (Kata Sendi) เช่น Di, Ke, Kepada, Daripada ๒.๒ คำลักษณนาม (Penjodoh Bilangan)

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ประโยคที่กำหนด ๕. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	เช่น Buah, Biji, Ekor ๓. การเติม Kata Imbuhan ๓.๑ หน้า (Awalan) = Berjalan ๓.๒ หลัง (Akhiran) = Minuman ๓.๓ กลาง (Sisipan) = Telunjuk ๓.๔ หน้า-หลัง (Apitan) = Permainan ๔. ความหมายของวลี และประโยค
อต.๕	๑. ฟัง พูด แสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม ๒. อ่าน เขียนชนิดของประโยค ๓. อ่าน เขียนประโยคโดยใช้สัญลักษณ์ ต่างๆ ๔. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับ ยานพาหนะ การละหมาด ระบบนิเวศ อากาศ ชนบท และธนาคาร เป็นต้น ๒. ประเภทของประโยค ๒.๑ ประโยคบอกเล่า (Ayat Pernyataan) เช่น Saya pergi kesekolah. ๒.๒ ประโยคคำถาม (Ayat Tanya) เช่น Siapa nama awak ? ๒.๓ ประโยคปฏิเสธ (Ayat Nafi) เช่น Saya tidak malas. ๒.๔ ประโยคคำสั่ง (Ayat Perintah) เช่น Sila masuk ๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียน ประโยคและเรื่องสั้น
อต.๖	๑. พูด แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. พูด รายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า ๓. อ่าน เขียน อธิบายความหมายคำ พังเพยและสุภาษิตในภาษามลายู ๔. อ่าน เขียนเรียงความ ๕. อ่าน เขียนวรรณกรรมในภาษามลายู ๖. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู	๑. เรื่องสั้น (Cerpen) เช่น Pulau Jelapi, Abu nawas เป็นต้น ๒. การรายงาน เช่น ๒.๑ ลำดับขั้นตอน ๒.๒ การพูดลำดับเหตุการณ์ ๓. คำพังเพย สุภาษิตและความหมายในภาษา มลายู(Simpulan Bahasa dan Peribahasa) เช่น Kaki ayam ,Udang di sebalik batu ๔. การเขียนเรียงความโดยใช้คำสุภาษิตและคำพังเพย ๕. วรรณกรรมมลายูต่างๆ

ระดับ	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๑ บทกลอน (Pantun) เช่น (Buah cempedak diluar pagar,Ambil galah tolong jolokkan, Saya budak baru belajar, Kalau salah tolong tunjukkan.) ๕.๒ พรรณนาโวหาร (Puisi Sajak) ๕.๓ เรื่องสั้น (Cerpen) ๕.๔ สนทนาเกี่ยวกับกีฬา สุขภาพ ชนบท ความ สามัคคี ระบบนิเวศ ประเพณี ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภัยจากธรรมชาติ เป็นต้น